



الا بذکرا... تطمئن القلوب

مرکز خدمات تخصصی پزشکی

گروه آموزشی نخبگان

ویژه آزمونهای وزارت علوم

پاسخنامه آزمون ورودی دوره کارشناسی ارشد

رشته: روانشناسی

مرکز تخصصی خدمات آموزشی گروه پزشکی نخبگان

صبح جمعه

94 / 09 / 06

روانشناسی

زبان انگلیسی

متن ۱:

روان شناسی کمی شامل الگوبرداری ریاضی و آماری در پژوهش روان شناسی و تحول روش های آماری برای تحلیل و توصیف داده های رفتاری است. واژه ی روان شناسی کمی نسبتاً جدید است و به صورت محدود استفاده شده است (فقط اخیراً برنامه های دکتری در روان شناسی کمی شکل گرفته است) و به صورت محدودی زیر مجموعه های روان سنجی و روان شناسی وابسته به ریاضی را پوشش می دهد.

روان سنجی گرایشی از روان شناسی که به نظریه و فن اندازه گیری روان شناختی اهمیت می دهد که این اندازه گیری شامل، اندازه گیری دانش، توانایی ها، نگرش ها و صفات شخصیتی است. اندازه گیری پدیده های غیرقابل مشاهده و مشکل است و مقدار زیادی پژوهش و دانش اندوخته شده، در این نظام در یک تلاش برای تعریف ناچیز بیان کیفیت این پدیده متحول شده است.

پژوهش روان سنجی نوعاً شامل دو حوزه ی پژوهشی گسترده است که نام های آن عبارتند از:

۱- ساختن وسایل و روش های اندازه گیری؛ ۲- رشد و تقویت رویکردهای نظری اندازه گیری

۱. پاسخ گزینه *d* / «روان شناسی کمی» مرتبط با چیست؟

a) کاربرد روش های ریاضی در روان درمانی

b) کاربرد فنون آماری در روان پزشکی

c) استفاده از رویکردهای ریاضی و آماری در علم رفتاری

d) استفاده از روش های آماری و ریاضی در تحلیل های روان شناختی

۲. پاسخ گزینه *b* / طبق گفته ی متن، کلمه ی «روان شناسی کمی» شامل زیرمجموعه ها روان شناسی وابسته به ریاضی و روان سنجی است.

a) به طور مقایسه ای و نسبتی جدید و مبهم *b*) به طور مقایسه ای جدید و محکم

c) نسبتاً جدید و استوار *d*) نسبتاً جدید و روشن

۳. پاسخ گزینه *d* / کدام گفته ی زیر در مورد «روان سنجی» صحیح نیست؟

a) روان سنجی اندازه گیری دانش را پوشش می دهد.

b) روان سنجی شامل نظریه و فن روان درمانی است.

c) روان سنجی شامل اندازه گیری مشخصه های شخصیتی است.

d) روان سنجی نظریه و رویکرد و اندازه گیری روان شناختی را پوشش می دهد.

۴. پاسخ گزینه *a* / کلمه ی «phenomena» در خط ۹ و ۱۱ به چه چیزی اشاره دارد؟

a) وقایع یا موقعیت ها

b) تجربه یا موقعیت

c) کسی که بسیار مؤثر و حیرت آور است.

d) چیزهایی که بسیار هیجان انگیز یا حیرت انگیز هستند.

۵. پاسخ گزینه *d* / پژوهش روان سنجی معمولاً را برای اندازه گیری پوشش نمی دهد.

(a) فنون طراحی (b) رویکردهای رشدی (c) ساخت ابزارها (d) تصفیه مواد طبیعی

متن ۲:

روان شناسی شرح می دهد و تلاش می کند که هشیاری، رفتار و تعامل اجتماعی را توصیف کند. روان شناسی تجربی به طور اساسی به توصیف تجربه ی انسانی و رفتار انسانی همان طور که واقعاً رخ می دهد، می پردازد. از دهه ۱۹۸۰، روان شناسی به آزمون ارتباط میان هوشیاری و مغز یا نظام عصبی می پردازد. هنوز واضح نیست چگونه آن ها با هم تعامل می کنند: آیا هشیاری حالات مغزی هشیاری را آیا آن ها به روش های مختلف با هم در تعاملند؟ آیا هشیاری گونه ای از «توهم» پیچیده است که هیچ ارتباط مستقیمی با فرایندهای عصبی ندارد؟ شاید برای فهم این مسأله، ضروری است که «هشیاری» و «حالت مغزی» را تعریف کنیم. فهم کارکرد مغزی به طور گسترده نیاز به نظریه و عمل روان شناختی به ویژه در حوزه هایی نظیر هوش مصنوعی، روان شناختی عصبی و علوم عصبی شناختی دارد.

۶. پاسخ گزینه d/متن عمدتاً چه چیزی را بیان می کند؟

(a) هشیاری (b) روان شناسی تجربی (c) توهم (d) ذهن و مغز

۷. پاسخ گزینه c/روان شناسی تجربی رفتار و تجربه ی انسان است همان طور که واقعاً رخ می دهد.

(a) اساساً برای تغییر به کار می رود. (b) مخصوصاً برای تغییرات اختصاص دارد.

(c) ضرورتاً برای توصیف کردن اختصاص دارد. (d) عمدتاً برای انتقاد کردن کاربرد دارد.

۸. پاسخ گزینه b/ این ها در خط ۵ به چه چیزی اشاره دارد؟

(a) مغز و نظام عصبی (b) هشیاری و نظام عصبی

(c) همبستگی میان هشیاری و مغز (d) ارتباط میان مغز و نظام عصبی

۹. پاسخ گزینه b/مطابق متن است که شرایط مغزی هشیاری را مشخص می کند.

(a) آشکار (b) گواه (c) نامعین (d) غیرقابل اشتباه

۱۰. پاسخ گزینه a/کدام بیان در مورد «کارکرد مغز» درست به نظر نمی رسد؟ آن به طور گسترده است.

(a) توسط روان شناسان عصبی نادیده گرفته می شود. (b) توسط هوش مصنوعی پوشش داده می شود.

(c) با علوم عصبی شناختی مرتبط است. (d) شامل نظریه و عمل روان شناختی

متن ۳:

روان شناسی انسان گرایی در دهه ۱۹۵۰ در واکنش به هر دوی رفتارگرایی و روان تحلیل گری گسترش یافت، این رویکرد از فلسفه ی وجود گرایی و نویسندگانی شبیه ژان پل سارتر و سورن کیرکگارد به وجود آمد. با استفاده از پدیدارشناسی، فردیت درون و طبقات اول-شخص، رویکرد انسان گرایی برای رسیدن به نیم نگاهی از کل شخص و نه فقط تکه ها و بخش های شخصیت تلاش می کند. انسان گرایی بر روی مسائل انسانی و مسائل اساسی زندگی نظیر خود-هویتی، مرگ، تنهایی، آزادی و معنا تمرکز می کند. از جمله ی نظریه پردازان موجود پشت سر این مکتب تفکر، آبراهام مازلو بود که هرمی از نیازهای انسانی را دسته بندی کرد، نفر دیگر کارل راجرز بود که درمان کراجع محور را خلق کرده و گسترش گشتالت درمانی کمک نمود، به خاطر همین تأثیر است که این مکتب بعد از رفتارگرایی و روان تحلیل گری به عنوان «نیروی سوم» شناخته می شود.

۱۱. پاسخ گزینه *b* / موضوع احتمالی متن بالا چه چیزی می تواند باشد؟

- (a) رفتارگرایی و روان تحلیل گری
(b) جنبش انسان گرایی - وجودگرایی
(c) مسائل پایه ای زندگی
(d) پدیدارشناسی و فاعلی بودن درونی

۱۲. پاسخ گزینه *c* / روان شناسی انسان گرایی از فلسفه وجود گرایی و نویسندگان نظیر ژان پل سارتر و سورن کیروک گارد

- (a) سبب وقوع امری شدن (b) منجر شدن به (c) سرچشمه گرفتن از (d) منجر شدن به

۱۳. پاسخ گزینه *d* / کدام گفته در مورد انسان گرایی درست به نظر نمی رسد؟

- (a) آن منحصرأ به مسائل انسانی و مسائل عمده ی زندگی تمرکز می کند.
(b) آن فقط به مسائل انسانی نظیر خود- هویتی و مرگ اهمیت می دهد.
(c) آن منحصر به موضوعات اساسی نظیر تنهایی و آزادی تاکید می کند.
(d) آن فقط به بخش های یکپارچه نشده ی شخصیت یا کارکرد شناختی را تأکید می کند.

۱۴. پاسخ گزینه *a* / عبارت «این مکتب فکری» در خط ۸ به چه چیزی اشاره دارد؟

- (a) انسان گرایی (b) پدیدار شناسی (c) نیم نگاهی از کل شخصیت (d) مسائل پایه ای زندگی

۱۵. پاسخ گزینه *c* / نویسنده در انتهای متن نتیجه می گیرد که گشالت درمانی رفتارگرایی و روان تحلیل گری نیروی سوم شده است.

- (a) ناشی شدن از (b) پیش از (c) به دنبال (d) بیرون آمدن از

متن ۴:

طبیعت تفکر هسته ی علاقه ی دیگری در روانشناسی است. روان شناسی شناخت، شناخت و فرآیندهای روانی به وجود آورنده های رفتار را مطالعه می کند. از پردازش اطلاعات به عنوان چارچوبی برای فهم ذهن استفاده می کند. ادراک، یادگیری، حل مسأله، حافظه، توجه، زبان و هیجان همه حوزه های پژوهشی آن هستند. روان شناسی شناختی تا یک مکتب فکری که شناخت گرایی نامیده می شود، مرتبط است و در شناخت گرایی پیروان این مکتب، برای الگو پردازش اطلاعات از کرکرد روانی بحث می کنند که این الگو توسط اثبات گرایی و روان شناسی تجربی حمایت می شود.

علم شناختی بسیار نزدیک و مرتبط با روان شناختی است، اما در بعضی روش های پژوهشی مورد استفاده تفاوت هایی دارند و این مکتب یک اهمیت گسترده ای به توصیف پدیده های روانی در واژه های رفتاری و پردازش عصبی می دهد.

هر دو حوزه الگوهای محاسبه ای برانگیختن پدیده ی علاقه استفاده می کنند. به خاطر این که رون را نمی توانند مستقیماً مشاهده کنند. الگوهای کامپیوتری یک ابزار برای مطالعه ی سازمان کارکردی ذهن آماده می کنند. چنان الگوهایی در روان شناسان شناختی، روشی است برای مطالعه ی نرم افزار و فرایندهای مستقل از «نرم افزار»- همان طور که بیان شد- که آن مغز کامپیوتر می باشد.

۱۶. پاسخ گزینه *c* / متن عمدتاً چه چیزی را بیان می کند؟

- (a) الگوی پردازش اطلاعات (b) پدیده ای روانی توصیف کننده

C) روان شناسی شناختی

d) الگوهای کامپیوتری برای تحریک پدیده ی علاقه

۱۷. پاسخ گزینه a/ طبق گفته ی متن، طبیعت تفکر،

a) حوزه های نظیر ادراک، یادگیری و حل مسأله را پوشش می دهد.

b) حوزه های پژوهشی نظیر حافظه، زبان و هیجان را مورد پژوهش قرار می دهد.

c) فرایندهای روانی به وجود آورنده ی رفتار را مطالعه می کند.

d) از پردازش اطلاعات به عنوان چهارچوبی برای فهم ذهن استفاده می کنند.

۱۸. پاسخ گزینه d/ کدام گفته در مورد شناخت گرایی درست نیست؟

a) طرفدارانش از اثبات گرایی دستورالعمل می گیرند.

b) پیرانش از روان شناسی تجربی حمایت اطلاعاتی می شوند.

c) آن گواهی برای الگوی پردازش اطلاعات کارکرد روانی است.

d) آن شاخه ای از علم است که با علم شناختی مرتبط است.

۱۹. پاسخ گزینه a/ علم شناختی روان شناسی شناختی و در روش های پژوهشی

a) مرتبط با - بعضی اوقات متفاوت از آن است. b) بیشتر و کمتر از - مشابه با آن است.

c) به سختی متفاوت از همیشه متفاوت از آن است. d) به سختی متمایز از - بیشتر یا کمتر از آن است.

۲۰. پاسخ گزینه b/ چرا ما الگوهای کامپیوتری را به عنوان ابزاری برای مطالعه ی سازمان کارکردی ذهن به کار می بریم؟

a) روان شناسان نمی توانند فرایندهای روانی را به طور وابسته مطالعه کنند.

b) مسائل روانی نمی تواند به طور مستقیم مورد توجه قرار گیرند.

c) چنان الگوهایی برای روان شناسان یک روشی برای مطالعه ی نرم افزاری فرایندهای روانی فراهم می کنند.

d) این الگوها به دانشمندان کمک می کنند تا پدیده ی علاقه را تحریک کنند.

متن ۵:

به طور جزیی در واکنش به طبیعت فاعلی و درون نگرانه ی روان پویایی های فرویدی، و تمرکز بر روی به خاطر آوردن تجارب

کودکی، در طی دهه های نخستین قرن بیستم، رفتارگرایی عمومیتی را برای هدایت نظریات روان شناختی به دست آورد.

توسط جان بی واتسون شکل گرفت و توسط ادوارد ثورندایک پذیرفته شده و گسترش یافت. کلارک ال هال، ادوارد سی تولمن و

بعد از آن ها بی اف اسکینر، رفتارگرایی در مطالعات حیوانی پایه ریزی شد. رفتارگراها در این نظریه که موضوع روان شناسی بالینی

با روش های استاندارد شده است که منجر می شود روانشناسی به رفتار تمرکز کند، به ذهن یا هشیاری که مشترک هستند. آن ها

در مورد اعتبار درون نگری برای مطالعه ی حالات درونی روانی، اعتقادات، احساسات، تمایلات و دیگر موضوعات غیرقابل مشاهده

شک دارند. در «روان شناسی آنگونه که رفتارگرا آن را می بیند» (۱۹۱۳)، استون می گوید که روانشناسی «شاخه ای تجربی علم

طبیعی است» که «درون نگری هیچ کدام از روش هایش را شکل نمی دهد: و «رفتارگرا هیچ خط تقسیم کننده ای میان انسان و

حیوان نمی شناسد». اسکینر از آزمون فرضیات به عنوان روش تولید کننده پژوهش امتناع می کند و به آن عنوان نظریات

اندیشمندانه ای که برای پیشرفت پژوهش های بدون استفاده و خاموش کردن پژوهش های مفید توجه می کند.

۲۱. پاسخ گزینه c/ بهترین عنوان برای متن بالا چیست؟

(a) روان پویایی های فرویدی

(b) درون نگری برای مطالعه حالات روانی درونی

(c) جنبش رفتارگرایی

(d) مطالعه ی رفتار حیوان

۲۲. پاسخ گزینه b/ روان پویاییهای فرویدی،

(a) به خاطر می آورند خاطرات تجارب روزهای مدرسه را

(b) به خاطرات وقایع دوران کودکی اهمیت می دهد.

(c) بر روی خاطرات تجارب دوران مدرسه تمرکز می کند.

(d) خاطرات وقایع کودکی را کم ارزش می داند.

۲۳. پاسخ گزینه c/ رفتارگرایان در مورد موضوعات فاعلی روان شناسی که با آن ها مطابقت دارد.

(a) عقاید متفاوت- رفتار

(b) عقاید مشابه- ذهن یا روح

(c) ایده های یکسان - هشیاری ندارد

(d) عقاید مختلف- با روان یا روح ندارد.

۲۴. پاسخ گزینه d/ طبق گفته ی رفتارگرایان، درون نگری برای آزمون و اعتبارش است.

(a) شرایط روانی شبیه احساسات و عقاید- قابل پرسش نیست.

(b) حالات روانی نظیر احساسات و تمایلات - معین

(c) حالات معنوی شبیه احساسات و تمایلات - مباحثه آمیز نیست.

(d) شرایط معنوی نظیر احساسات و عقاید - مشکوک

۲۵. پاسخ گزینه b/ کدام گفته در مورد نظریه ی رفتارگرایی درست نیست؟

(a) آزمون فرضیات یک روش مفید پژوهشی نیست.

(b) درون نگری یک بخش غیرقابل انتقال روش های مورد استفاده در روان شناسی است.

(c) روان شناسی یک شاخه ی عینی علم طبیعی است.

(d) هیچ خط تقسیم کننده ای میان انسان و حیوان وجود ندارد.

متن ۶:

رفتارگرایی به عنوان الگوی برجسته در سراسر روان شناسی در نیمه اول قرن بیستم. به طور گسترده ای با خلق نظریات شرطی سازی به عنوان الگوهای رفتار انسانی و کاربردی موفقیت آمیزشان در کار و حوزه هایی نظیر تبلیغات و علوم نظامی مطرح است. اگرچه واضح است که این مکتب بعضی کشفیات مهمی داشته اکا به عنوان نظریه ی راهنمای رفتار انسانی ناقص است. نوام چامسکی باعث شکل گیری جرفه ی انقلاب شناختی در روان شناسی از طریق بازنگری «رفتار کلامی» بی اف اسکینر شد که چامسکی رویکرد رفتارگرایی برای مطالعه ی رفتار و برتری زبانی در دهه ی ۱۹۵۰ را به چالش کشید. در نظریه ی گرامر نسلی، چامسکی توضیح می دهد که زبان نمی تواند به طور خالص از طریق شرطی سازی آموخته شود، به خاطر این که مردم جملات منحصر به فردی را در ساختار معنایی که نمی تواند به تنهایی از طریق تجربه ی زبان طبیعی تولید شود، به کار می برند که بایستی حالات درونی ذهنی وجود داشته باشد که رفتارگرایی از آن به عنوان توهم فرار می کند. به طور مشابه با آن، کار آلبرت

بندورا نشان داد که کودکان توسط مشاهده ی اجتماعی یاد می گیرند. بدون هیچ تغییر در رفتار آشکار پس بنابراین بایستی توسط یک نماینده ی درونی مورد توجه قرار گرفته باشد.

۲۶. پاسخ گزینه *b* / بهترین عنوان متن بالا چیست؟

a) رفتار کلامی اسکینر

b) شکست رفتارگرایی

c) نظریات شرطی سازی به عنوان الگوهای علمی رفتار انسانی

d) رویکرد رفتارگرایی برای مطالعه ذهن

۲۷. پاسخ گزینه *c* / رفتارگرایی در طی نیمه اول قرن گذشته، در روان شناسی غلبه داشت، به خاطر این که

a) به طور موفقیت آمیزی بر روی نظریاتی در جایگاه کاری تأکید می کرد.

b) به طور موفقیت آمیز تبلیغ می کرد و علم نظامی را به کار می برد.

c) در حوزه هایی شبیه تبلیغات و علم نظامی موفقیت داشت.

d) نظریات شرطی سازی را به عنوان الگوهای رفتار انسانی کنار می گذاشت.

۲۸. پاسخ گزینه *d* / کدام گفته در مورد رفتارگرایی درست نیست؟

a) چامسکی آن را به عنوان رویکردی برای مطالعه ی زبان مورد پرسش قرار داد.

b) به عنوان نظریه ی هدایت گر زبان انسانی ناکافی بود.

c) آن بعضی کشفیات برجسته و مهمی انجام داده بود.

d) به دانشمندان در رخداد انقلاب شناختی در روان شناسی الهام بخشید.

۲۹. پاسخ گزینه *a* / طبق گفته ی متن، چامسکی به طور آشکار نشان داد که

a) زبان نمی تواند به تنهایی از طریق تجربه آموخته شود.

b) زبان به طور کامل از طریق شرطی سازی تولید می شود.

c) مردم نمی توانند جملات استثنا از لحاظ ساختار تولید کنند.

d) بایستی حالات درونی ذهنی وجود داشته باشد که رفتارگرایی از آن ها امتناع کند.

۳۰. پاسخ گزینه *d* / آلبرت بندورا موافق نبود که

a) کودکان توسط مشاهده اجتماعی می آموزند.

b) کودکان می توانند بدون تغییر در ساخته های بازشان بیاموزند.

c) ساخته های کودکان می توانند توسط نماینده های درونیشان مورد توجه قرار گیرد.

d) رفتارهای کودکان می تواند تنها از طریق تجربه آموخته می شود.

علم النفس

۳۱- پاسخ گزینه *b* / در این آیه (خدا هر کس را به اندازه و انایی ایش تکلیف می دهد). نفس به معنای انسان به کار رفته است و نیز

نفسی که خود را به مرتبه ایی از کمال رسانده است.

۳۲- پاسخ گزینه ۵/ در این آیه (هر نفس می داند آنچه را از پیش فرستاده شده است و آنچه را که از پیش خواهد آمد)، نفس هم به معنای جان آمده و هم به معنای عامل وجدان و شعور که منش انسانی را بیان می کند.

۳۳- پاسخ گزینه ۵/ از منظر ابن سینا تعلق کامل نفس و بدن و همکاری نزدیک بین آنها تنها تا آستانه معقولات باقی و برقرار می ماند. به عبارت دیگر نفس تا زمانی که دست اندر کار احساس و ادراک حسی و درک معانی جزئی و حفظ و ذکر است، کار خود را توسط قوایی که مشترک میان حیوان و انسان است و در بدن آلت و جایگاه دارند، انجام می دهد، ولی هنگامی که از آن فراگذرد و به محض اینکه بخواهد به درک معقولات پردازد، دیگر نه تنها نیازی به بدن و آن قوا ندارد، بلکه اینها همه مزاحم او خواهند بود.

۳۴- پاسخ گزینه ج/ در نظریه نمو زاید دانشمندان حالات نفسانی را پرتوی از کیفیات بدنی پنداشته آن را به سایه ای تشبیه کرده اند که به دنبال شخص متحرک می رود بی آنکه هیچ تاثیری در حرکت او داشته باشد.

۳۵- پاسخ گزینه ج/ این قوه، صور محسوسات را درک می کند؛ بدون این که بتواند این تصورات محسوس را ترکیب نماید. و ابزارش حواس پنج گانه است.

۳۶- پاسخ گزینه ب/ از نظر کندی، به دست آوردن غذا بر عهده قوه غایبه است.

۳۷- پاسخ گزینه ۵/ در قرآن کریم نفس به معنای مختلف به کار برده شده است و شامل همه موارد گفته شده می باشد.

۳۸- پاسخ گزینه الف/ کندی اشاره می کند که قوای نفس بسیار است. از نظر او ۲ قوه بزرگ وجود دارد حس و عقل.

۳۹- پاسخ گزینه الف/ در این آیه نفس به معنای جان یا حیات حیوانی آمده است.

۴۰- پاسخ گزینه ۵/ افرادی چون هگسلی، لودانتیک، مودسلی حالات نفسانی را پرتوی از کیفیات بدنی می دانستند.

۴۱- پاسخ گزینه ج/ این قوه بین انسان و حیوان مشترک است و ابزار آن هم حواس پنج گانه است.

۴۲- پاسخ گزینه ب/ هانری دولاکرا معتقد بود ما فکر خود را به کار نمی اندازیم مگر وقتی که مشکلی پیش می آید. دیدگاه او مربوط به نظریه حیاتی بود، یعنی نفس را آلت و وسیله ای می دانند که موجود زنده برای انطباق با مقتضیات محیط و مخصوصاً برای رفع نیازهای ضروری زندگی خود به کار می برد.

۴۳- پاسخ گزینه ج/ غزالی معتقد بود: «جسم نسبت به نفس، چون جامه است نسبت به تن». تن است که جامه را به واسطه اعضای آن حرکت می دهد.

۴۴- پاسخ گزینه ۵/ مهم ترین ویژگی نفس مطمئنه، رضامندی است..

۴۵- پاسخ گزینه الف/ این جملات از حضرت علی در باره نفس است:

- هرکس قدر نفس خویش را بداند آن را با چیزهای نابود شونده خوار نمی سازد.
- در شگفتم از کسی که نفس خود را می شناسد اما به سرای نماندنی دنیا انس می گیرد.
- در شگفتم از کسی که دنبال گمشده اش می گردد، در حالی که نفس خود را گم کرده است و آن را نمی جوید.

۴۶- پاسخ گزینه ب/ نفس لواحه مرتبه ایی از نفس است که در تعارض بین امیال و عقل قرار دارد و به همین سبب ویژگی غالب آن حزن است.

۴۷- پاسخ گزینه ب/ از نظر کندی علاقه نفس به بدن علاقه عارضی است. نفس متحد با جسم است و کارهای خود را به واسطه آن انجام می دهد هر چند که جدا از جسم و مباین با آن است. نفس بعد از فنای جسم باقی می ماند.

۴۸- پاسخ گزینه ب/ ارسطو- نفس و بدن هردو با هم به وجود می آیند و هر دو با هم از بین می روند. بنیانگذار فلسفه مشاء ارسطو است. او معتقد است که نفس و بدن هردو با هم به وجود می آیند و هر دو با هم از بین می روند. ابن سینا نیز معتقد است که حدوث نفس را قبل از حدوث بدن نمی توان دانست، اما وی معتقد بود که بعد از فنای بدن نفس باقی می ماند.

۴۹- پاسخ گزینه ج/ افلاطون معتقد بود که حدوث نفس قبل از حدوث جسم است. افلاطون جهان مادی و حسی ما را عالم مُثُل و معنویات می داند و واقعیت و حقیقت را از عالم مُثُل می داند و در این مقوله تشبیهی دارد به عنوان غار. به روایت افلاطون عالم مُثُل در حقیقت هم منبع و سرچشمه وجود موجودات این عالم است و هم متعلق علم انسانی. یعنی هم منبع هستی است و هم منبع علم و واقعیت.

۵۰- پاسخ گزینه د/ « هر نفسی در عالم رنج و سختی مرگ را می چشد و در سیر زندگی با خوبی و بدی آزمایش می شود و به سوی ما باز می گردد».

آمار و روش تحقیق

۵۱- پاسخ گزینه ب/ داده‌های مقیاس‌های اندازه‌گیری اسمی و رتبه‌ای با آمار غیر پارامتریک کاربرد دارند چون آزمون‌های آماری داده‌های اسمی و رتبه‌ای به مفروضه (پیش شرط) خاصی نیاز ندارند. آزمون‌های چون خی-دو- مک-نیمار- کیو کو کران- یومان ویتنی- فریدمن و یلکاکسون- کروسکال والیس- میانه- نشانه.

۵۲- پاسخ گزینه ج/ ضرب و تقسیم ویژگی مقیاس نسبی است. $A \cdot B = C$ یا $A : B = C$

۵۳- پاسخ گزینه ج/ فراوانی و تعداد - نشانگر متغیر گسسته است؛ ولی زمان پیوسته است که دارای کمیت کمتر از یک است و روی پیوستار قرار دارد.

۵۴- پاسخ گزینه د/ چون سه عدد داریم با داشتن ریشه سوم اعداد و ضرب آنها به عدد ۲۲ می‌رسیم.

۵۵- پاسخ گزینه ج / در توزیع دارای چولگی مسقی، میانگین کوچکتر از میانه و میانه کوچکتر از نما است.

کج منفی $\bar{x} < md < m$.

$$S^2 = \frac{\sum FXc^2 - \frac{(\sum FX)^2}{n}}{n-1}$$

۵۶- پاسخ گزینه الف /

با توجه به فرمول داریم:

X	۱۰-۱۲	۷-۹	۴-۶	۱-۳	$n = 20$
F	۴	۸	۶	۲	
Xc	۱۱	۸	۵	۲	
	۱۲۱	۶۴	۲۵	۴	
FXc	۴۴	۶۴	۳۰	۸	
	۴۸۴	۵۱۲	۱۵۰	۸	

۵۷- پاسخ گزینه الف /

با توجه به فرمول خواهیم داشت:

۵۸- پاسخ گزینه ب / وطن دوستی یک سازه (مفهوم نظری) است که تعریف عملیاتی آن بسیار دشوار است و مفهوم نظری استنباط ما از چیزی است که قابل رویت نیست.

۵۹- پاسخ گزینه ب / وقتی پژوهشگر به تعمیم پذیری یافته‌ها از نمونه به جامعه می‌اندیشد در واقع به اعتبار بیرونی پژوهش خود فکر می‌کند. برای افزایش اعتبار بیرونی بایست جامعه به درستی تعریف شود و تعیین شود و نمونه‌گیری تصادفی باشد و نمونه نماینده واقعی جامعه باشد.

۶۰- پاسخ گزینه د / یک فرضیه خوب، فرضیه‌ایی است که به صورت جمله خبری بیان شود، رابطه بین متغیرها را بیان کند، قابل آزمون باشد، در ابتدا با دانش موجود همخوانی داشته باشد، فاقد طبیعت فلسفی باشد، از قضاوت ارزشی برخوردار نباشد، در صورت غلط بودن سودمند باشد.

۶۱- پاسخ گزینه ب / طرح تحقیق بر اساس فرضیه تنظیم می‌شود.

۶۲- پاسخ گزینه ب / در صورت مبنای نظریه‌ایی، مبنای پژوهشی بهتر است فرض تحقیق جهت دار بیان شود.

۶۳- پاسخ گزینه الف /

۶۴- پاسخ گزینه ب / زمانی که پراکندگی دارای کجی زیاد باشد، از میانه استفاده می‌کنیم و آن را بر میانگین توجیح می‌دهیم.

۶۵- پاسخ گزینه ب /

- برای موضوع رابطه بین خودپنداره ویشرفت تحصیلی از تحقیق توصیفی استفاده می‌کنیم
- برای تعیین روش تدریس از تحقیق آزمایشی استفاده می‌کنیم.
- برای تعیین رشد فرهنگ آپارتمان نشینی از تحقیق توصیفی استفاده می‌کنیم.
- درباره اینکه دانشجویان تحصیلات تکمیلی باید شاغل باشند، پژوهش خاصی نمی‌تواند صورت بگیرد، مگر کاری پیمایشی از دیدگاه فرد خاص صورت گیرد.

۶۶- پاسخ گزینه ب / زمان (مدت عبور) دارای صفر مطلق است و مقیاس نسبی دارد و همچنین روی پیوستار قرار دارد و کمیت آن کوچکتر از یک می‌شود، بنابراین کمیت پیوسته است و چون دارای واحد و مبدا است ، متغیر کمی است. متغیر پیوسته، متغیری است که بین دو واحد آن هر نقطه یا ارزشی را می‌توان انتخاب کرد. در این متغیر درجات مختلف اندازه‌گیری وجود دارد و دقت وسیله اندازه‌گیری، تعداد این درجات را تعیین می‌کند. به عنوان مثال، وزن یک متغیر پیوسته است و میتواند بین صفر تا بی‌نهایت باشد. قد، زمان، طول یا ارتفاع پرش، درصد چاقی بدن، و سطح هموگلوبین خون متغیرهای پیوسته هستند.

۶۷- پاسخ گزینه ب / چون نمره پرت شده (کرانه ای) داریم، میانه مناسبترین است. میانه عددی است که یک جمعیت آماری و یایک توزیع احتمالی را به دو قسمت مساوی تقسیم می‌کند. اگر تعداد جمعیت آماری زوج باشد، میانه با میانگین دو عضو جمعیت که در وسط جمعیت آماری قرار دارند، محاسبه می‌شود. میانه یک جمعیت آماری متناهی را می‌توان با مرتب کردن آن و انتخاب عددی که در وسط قرار می‌گیرد تعیین کرد. در صورتی که جمعیت برابر با عددی زوج باشد آنگاه میانه برابر است با میانگین دو عددی که در وسط قرار می‌گیرند.

۶۸- پاسخ گزینه د / مهمترین ویژگی تعریف عملیاتی این است که متغیر را ملموس و قابل مشاهده و همچنین قابل کمی سازی کند. تعریف عملیاتی، یک مفهوم و به بیان دقیق تر، یک متغیر را به صورت اعمال و اموری که در مطالعه به عنوان معرف و معادل آن مشخص می شوند، تعریف می کند و این امکان را فراهم می آورد که مورد اندازه گیری قرار گیرند. خصوصاً پیشامدهای تجربی را که از طریق مفاهیم معرفی می شوند، اغلب نمی توان به طور مستقیم مشاهده کرد؛ مثلاً مفاهیم قدرت، هوش و رضایت شغلی و به طور کلی، همه ویژگی های غیررفتاری (مانند ادراکات، ارزش ها و نگرش ها)، اموری مشاهده ناپذیرند. در این گونه موارد، وجود تجربیک مفهوم، باید استنباط شود. این گونه استنباطها از طریق تعاریف عملی که مفاهیم را با پیشامدهای تجربی مجهز می سازند، انجام می شود. تعریف عملیاتی، تعریفی است که بر ویژگی های قابل مشاهده استوار است. در این بیان، عبارت «قابل مشاهده»، به نکته مهمی در تعریف عملیاتی اشاره دارد. تعریف عملیاتی، فعالیت های محقق را در اندازه گیری دست کاریک متغیر، مشخص می سازد و به عبارت دیگر، تعریف عملیاتی، راهنمای محقق در کار و شیوه انجام آن است.

۶۹- پاسخ گزینه ب / طرح تحقیق بر اساس فرضیه تدوین می شود.

تعریف فرضیه: فرضیه عبارت است از حدس یا گمان اندیشمندانه درباره ماهیت، چگونگی و روابط بین پدیده ها، اشیاء و متغیرها، که محقق را در تشخیص نزدیکترین و محتمل ترین راه برای کشف مجهول کمک می نماید؛ بنابراین، فرضیه گمانی است موقتی که درست بودن یا نبودنش باید مورد آزمایش قرار گیرد. فرضیه براساس معلومات کلی و شناخت های قبلی یا تجارب محقق پدید می آید. این شناختها ممکن است براساس تجارب یا مطالعات قبلی باشد، از منابع شفاهی بدست آمده باشد، یا در جریان مطالعات ادبیات تحقیق حاصل شده باشد.

ویژگیهای فرضیه

- § روش، معین و مشخص
- § داشتن حدود مشخص، کوتاه و مختصر
- § داشتن قابلیت اندازه گیری
- § قابل فهم بودن (تعریف مناسب و خوب)
- § بیان براساس استواریهها و نظریهها موجود

۷۰- پاسخ گزینه الف / کشف روابط علمی به منظور توسعه و گسترش مرز های دانش، هدف پژوهش بنیادی است.

تحقیق بنیادی: پژوهشی است که به کشف ماهیت اشیاء پدیده ها و روابط بین متغیرها، اصول، قوانین و ساخت یا آزمایش تئوری ها و نظریه ها می پردازد و به توسعه مرزهای دانش رشته علمی کمک می نماید. هدف اساسی این نوع پژوهش تبیین روابط بین پدیده ها، آزمون نظریه ها و افزودن به دانش موجود در یک زمینه خاص است. برای مثال "بررسی رابطه اعتماد و تعهد در روابط صنعتی" یک نمونه تحقیق بنیادی است. سطح گفتمان کلی و انتزاعی در حوزه یک علم است. تحقیق بنیادی می تواند نظریاً تجربی باشد.

تحقیق بنیادی نظری از روش‌های استدلال عقلانی و قیاسی استفاده می‌کند و بر پایه مطالعات کتابخانه‌ای انجام می‌شود. تحقیق بنیادی تجربی از روش‌های استدلال استقرائی استفاده می‌کند و بر پایه روش‌های میدانی انجام می‌شود.

روانشناسی مرضی

۷۱- پاسخ گزینه ب / شیوه طبقه بندی بیماری ها در DSM مقوله ایی است.

۷۲- پاسخ گزینه ج / اصطلاح ضربه تولد را اتورانک مطرح کرد.

۷۳- پاسخ گزینه د / شایعترین اختلال در زنان، هیستری است.

۷۴- پاسخ گزینه الف / یعنی نسبت دادن ناآگاهانه اعمال، عیب‌ها و امیال ناپسند خود به دیگران که در واقع ساز و کاری پدافندی به شمار می‌آید. زیگموند فروید نخستین کسی بود که این مبحث را در روان‌شناسی مطرح کرد. «فرافکنی در معنای واژه‌ای آن، بر پرتاب کردن رو به بیرونیا رو به جلو دلالت دارد و به فرایندیا اسلوبی اشاره دارد که افراد به مدد آن، ایده‌ها، تصویرها و امیال را بر محیط بیرونی‌شان تحمیل می‌کنند. این بیرونی‌سازی مشتمل است بر دریافت (ادراک) فعالیت عقلی، دریافت تصویرها و نشانه‌ها به عنوان واقعیت (مثلاً در رؤیا و خیالات) و یا مکان‌یابی انگیزه‌ها و امیال موجود در درون «خود» (ایگو) در محدوده عین‌ها (اُبژه)، مردم و یا رویدادهای دیگر».

۷۵- پاسخ گزینه ب / جابجایی عبارت است از جایگزین کردن یک «برطرف کننده نیاز» با یکی دیگر. برای مثال، ممکن است ایگو (ego) یک شیئی در دسترس را با شیئی که در دسترس نیست جایگزین کند، یا ممکن است فعالیت یا شیئی را که اضطراب آور نیست، جایگزین فعالیتیا شیئی کند که اضطراب آور است. در جابجایی، آنچه فرد واقعاً می‌خواهد، واپس رانده شده و جای خود را به چیز دیگری می‌دهد. زمانی است که فرد برای مقابله با کشمکشهای درونی یا استرس، احساسات منفی خود در باره یک موضوع را، به طور ناخودآگاه به موضوع دیگری انتقال می‌دهد که معمولاً خطرناکی آن کمتر است. برای مثال، مردی که از رفتار کارفرمای خود در یک روز خاص ناراحت شده‌است، چند دقیقه بعد از رسیدن به خانه، از یک کار کوچک فرزند خود به شدت عصبانی می‌شود. خشم او از کار بچه اش افراطی است و با جرم مرتکب شده تناسبی ندارد. علت اصلی خشم وی رئیسش است اما چون کودک در دسترس است و کمتر از کارفرمای وی خطرناک است، او خشم خود از رئیسش را به فرزندش جا بجا یا منتقل می‌کند. در فارسی به این کار می‌گویند: «دق دلییا حرص خود را سر دیگری خالی کردن».

مکانیسم جابجایی در اختلالا فوبی یا هرای بیشتر دیده می‌شود.

۷۶- پاسخ گزینه ب/ سرکوب و یا واپس رانی اصلی‌ترین مکانیسم دفاعی محسوب شده و دیگر مکانیسم‌ها بعنوان ابزار کمکی بکار میروند. واپس رانی به معنی جلوگیری از ورود افکار، خاطرات، آرزوها، امیال و تجارب دردناک، ناخوشایند، شرم آور و ناپسند به سطح خودآگاه و هشیار می باشد. در این مکانیسم خاطرات استرس زا به طور گزینشی به ناخودآگاه رانده می شوند. واپس رانی با انکار متفاوت است در واپس رانی فرد هیچ چیزی را نفی نمی‌کند. مثال: دختری که در خردسالی مورد تعرض جنسی واقع شده، این تجربه دردناک را سرکوب می‌کند. سرکوبی نقش مهمی در علائم نوروتیک بر عهده دارد.

۷۷- پاسخ گزینه ج/ رولومی جزو درمانگران دیدگاه وجودی یا هستی گرایی است. درمان وجودی انسان به وجود خود و وقایع مؤثر بر آن آگاه می‌شود. این امر تصمیم گیری را برای انسان ممکن می‌سازد و بالطبع انسان مسئول انتخابهای خویش است. انسان آزاد است و چیزی است که خود از خود می‌سازد، وراثت، محیط و تربیت و فرهنگ بهانه است. این عوامل خارجی محدودکننده هستند ولی تعیین کننده نیستند. انسان به حکم در رابطه بودن با دنیا، در حال شدن و شکوفا نمودن استعدادهای بالقوه خویش است. مرگ حقیقت مطلق زندگی است و به حیات واقعیت می‌بخشد، نیستی سرچشمه اضطراب، خصومت و پرخاشگری است.

۷۸- پاسخ گزینه ب/ فوبیا، هراس یا ترس شدید پدیده ای است که به صورت آگاهانه یا ناخود آگاهانه زندگی بسیاری از انسانهای جهان را مختل می‌کند. این پدیده بیشتر ناشی از ترس از قرار گرفتن در موقعیتی خطرناک است و معمولاً کنترل آن برای فرد مبتلا سخت و گاهی غیر ممکن است. فوبی انواع متفاوتی دارد که دسته ای از فوبی ها به فوبی های ساده یا اختصاصی معروفند و بسته به شیء یا موقعیت هراس آور به انواع مختلفی نظیر ترس از ارتفاع، ترس از حیوانات، ترس از قرار گرفتن در اماکن بسته (مثل آسانسور)، ترس از وقایع محیطی طبیعی (مثل طوفان، رعد و برق) و ... باعث اجتناب فرد از موقعیت های هراس آور می شود؛ مثلاً شاید شما دیده یا شنیده باشید که بعضی افراد به دلیل ترس از هواپیما مسافت های طولانی بین شهری را با وسایل دیگر به چه سختی و مشقتی طی می کنند و هرگز سوار هواپیما نمی شوند. ترس از آمپول و پزشک نیز جزو این نوع هراس است.

۷۹- پاسخ گزینه د/

طبقه بندی کودکان استثنایی امری بس دشوار است زیرا :

- ۱- تنوع و شیوع اختلالات رفتاری کودکان با شماره آنها برابر است.
- ۲- یک عامل بیماریزا ممکن است علایم متفاوتی در کودکان مختلف ایجاد کند.
- ۳- علایم عقبماندگی یا ناسازگاری ممکن است در افراد مختلف به علل متفاوت به وجود آید.
- ۴- اختلالات رفتاری و ناسازگاری ممکن است حاد و زودگذر یا مزمن و طولانی بوده و ممکن است شدید یا خفیف باشد.

۸۰- پاسخ گزینه د/ سندرم ترنر (Turner Syndrome) یک ناهنجاری کروموزومی است که در سال ۱۹۳۸ توسط هنری ترنر (Henry Turner) کشف شد. در این بیماری فقط نوزادان دختر که به جای داشتن دو کروموزوم جنسی X تنها یک کروموزوم X یا

دو کروموزومی که یکی از آنها ناقص است متولد می‌شوند. (XO). تقریباً ۱ طفل از ۲۵۰۰ طفل همراه با این بیماری تولد می‌شود. سندرم ترنر شایعترین اختلال کروموزومی در انسان است. نوزادان دچار سندرم ترنر در معرض خطر بالایی برای مرگ در دوران نوزادی قرار دارند، بطوریکه ۹۸٪ از تمام جنین‌های مبتلا به این سندرم بطور خودبخود سقط می‌شوند. در صورت زنده ماندن زنان مبتلا اغلب کوتاه قد و نازا بوده، آمنوره اولیه دارند.

۸۱- پاسخ گزینه ۵ / کودکان تیز هوش ممکن است معلول باشند و نقص عضو داشته باشند.

۸۲- پاسخ گزینه ۵ / گیلفورد "خلاقیت" را نوعی تفکر واگرا می‌داند.

۸۳- پاسخ گزینه ۵ / از نظر اسپیر من در هر فعالیت هوشی، یک عامل عمومی و یک عامل اختصاصی دخالت دارد.

۸۴- پاسخ گزینه ۵ / ترس از مکان‌های بسته، همان کلاستروفوبیا است.

۸۵- پاسخ گزینه ج / به جز مصاحبه بالینی، سایر گزینه‌ها جزو موارد درمانی هراس می‌باشند.

۸۶- پاسخ گزینه ج / یکی از کارآمدترین روش‌های درمانی برای وسواس، مواجهه به همراه جلوگیری از پاسخ است. درمانگر از بیمار می‌خواهد همه وسواس‌ها و الگوهای اجباری خویش را نشان دهد آنگاه درمانگر آنها را بازدار می‌کند.

• برای افرادی که وسواس فکری دارند کارآمد نیست.

۸۷- پاسخ گزینه الف / بیماری ویلسونیک اختلال ارثی اتوزوم مغلوب در متابولیسم مس است که در آن تجمع مس در ارگانها و بافت‌های مختلف دیده می‌شود. شیوع نسبی آن ۱ درصد هزار تا ۱ در پانصد هزار تولد می‌باشد. افزایش تجمع مس احتمالاً ناشی از نقص لیزوزومهای کبدی در دفع مس از طریق صفراست که نتیجه آن تجمع مس در حد توکسیک در کبد، مغز، کلیه، چشم و سایر بافتها می‌شود. ژن معیوب روی بازوی بلند کروموزوم شماره ۱۳ قرار دارد.

۸۸- پاسخ گزینه الف / اختلال استرسی پس از ضایعه روانی اختلال تنش‌زای پس از رویداد یا استرس پس از سانحه (Posttraumatic stress disorder) (به صورت مخفف: PTSD)، نشانگان یا سندرمی است که پس از مشاهده، تجربه مستقیم یا شنیدن یک عامل استرس‌زا و آسیب‌زای شدید روی می‌دهد که می‌تواند به مرگ واقعی تهدید به مرگ یا وقوع یک سانحه جدی منجر شود. نام دیگر این اختلال موج انفجار است.

۸۹- پاسخ گزینه ج / باورهای غلط در وسواس :

- فکر کردن درباره یک کار مثل انجام دادن آن است

- پیشگیری کردن از آسیب احتمالی به خود یا دیگران فرقی با آسیب رسانی ندارد

-محتمل بودن رویداد از مسئولیت انسان کم نمی کند

-عدم تلاش برای خنثی‌سازی سرکوب کردن افکار مزاحم نشان می دهد که دوست داریم آسیب موجود در فکر واقعاً رخ دهد.

- انسان باید همیشه تلاش کند تا بر افکارش کنترل داشته باشد

۹۰- پاسخ گزینه ۵/

رشد

۹۱- پاسخ گزینه ب/ در مرحله سوم حسی - حرکتی از ۴/۵ تا ۹ ماهگی که مرحله واکنش‌های دورانی ثانوی است سازماندهی های عمدی بین دیدن، گرفتن و لمس کردن برقرار می شود.

۹۲- پاسخ گزینه ۵/ بسیاری از کودکانی که با آنها بدرفتاری می شود به کودکان دشوار تبدیل می شوند

۹۳- پاسخ گزینه ب/ از این پس عملیات عقلی به صورت عملیات قضیه ای در می آیند. آزمودنی با جانشین ساختن تعبیر لفظی اشیا به جای اشیا یعنی به کمک گزاره ها یا جمله ها، منطق قضایا را به کار می بندند.

۹۴- پاسخ گزینه ۵/ اجتماعی شدن کودک تحت تاثیر رابطه متقابل والدین، کودک و محیط است.

۹۵- پاسخ گزینه ۵/ مفهوم عمده در نظام پیازه عملیات یا ساخت عملیاتی است. عملیات (کارهایی است که کودک به صورت ذهنی انجام می دهد و علاوه بر این خاصیت برگشت پذیری دارد.) می توان عملیات را دخل و تصرف در مفاهیمی دانست که برگشت پذیر است. و شخص می تواند به طور ذهنی به آغاز توالی فکری باز گردد.

۹۶- پاسخ گزینه الف/ کودک به کمک فعالیتهای خود از جمله بازی، و بر اثر کنش متقابل با محیط، یک سری طرحواره یا ساختهای شناختی تشکیل می دهد. این طرحواره ها به او اجازه میدهند که با محیط سازگار شوند چند نمونه از این طرحواره ها عبارتند از: مکیدن انگشت خود، چنگ زدن اشیا، محیط خود، تکان دادن جعبه و چگونگی گرفتن مداد و....

۹۷- پاسخ گزینه ب/ شناخت تصویری از حدود ۳ سالگی آغاز می شود.

۹۸- پاسخ گزینه ج/ دوره حسی - حرکتی، دو سال اول زندگی کودک را تشکیل می دهد که در آن هنوز نظام اخلاقی شکل نگرفته است.

۹۹- پاسخ گزینه ۵/ محدودیتهای تفکر پیش عملیاتی عبارتند از ۱- تک جنبه نگری: ناتوانی در توجه به جنبه های مختلف یک موقعیت. ۲- خود مداری: ناتوانی در توجه به نظر دیگران ۳- فقدان نگهداری: ناتوانی در استخراج جنبه های تغییر ناپذیر یک شیء از لابه لای تغییر شکلهای آن ۴- فقدان بازشت پذیری: ناتوانی در انجام دادن یک عمل در جهت معکوس

۱۰۰- پاسخ گزینه ۵/ پیازه معتقد بود که کودک چهار ماهه نمی داند که یک شیء می تواند مستقل از ادراک او وجود داشته باشد. از اسباب بازی را از مقابل دید او کنار ببریم، حتی اگر در دسترس باشد کودک آنرا دنبال نخواهد کرد. با این همه بین ۶ و ۹ ماهگی کودک به دنبال اسباب بازی می گردد در این دوره کودک به تدریج می فهمد که یک شیء حتی اگر در معرض دید نباشد وجود خواهد داشت این مفهوم را اصطلاحاً پایداری شیئی می نامند.

۱۰۱- پاسخ گزینه الف/ مرحله ابتکار در برابر احساس گناه ۳ تا ۶ سالگی را در بر می گیرد.

- ۱۰۲- پاسخ گزینه ج/ اگر از کودکی که سن اش بین ۲ و ۳ سال است، بخواهید که جمله ساده ای مثل (من را به حیاط ببر) را تکرار کند، احتمالاً خواهد گفت که (من حیاط) هر چند که بعضی حذف می شوند، ولی در آن علائمی از نظر نظم و قاعده دیده می شود. کلمات اصلی تکرار می شود و ترتیب درست کلمات نیز حفظ می شود. جملات تلگرافی دامنه وسیع و گسترده ای از معانی را در بر می گیرند.
- ۱۰۳- پاسخ گزینه الف/ از ویژگی های کودک در دوره عملیات عینی، جاندار پنداری است که عبارت است از حالت ذهنی کودک مبنی بر اینکه هر غیر جاندار که حرکت می کند مباحث اراده و واجد هشیاری است، پس جاندار است.
- ۱۰۴- پاسخ گزینه ب/ تعداد زیادی از روانشناسان، مخصوصاً آنهایی که تحت تاثیر سنت فرویدی (روانکاوی) قرار گرفته اند، معتقدند که اولین روابط کودک برای روابط بعدی او با دیگران الگو قرار می گیرد. در جریان سالهای اخیر، مطالعه زندگی عاطفی کودک یکی از کارهای مهم روانشناسان شده است.
- ۱۰۵- پاسخ گزینه الف/ در رابطه با ملاکهای بازی یکی از ملاکها این است که بازی را یک فعالیت بی هدف یا هدف در خود بدانیم. یعنی فعالیتی که هیچ نوع نفعی برای فرد ندارد.
- ۱۰۶- پاسخ گزینه ج/ در دوره دوم کودکی، کودک وارد مرحله شناختی جدیدی می شود که پیاژه نام آن را دوره عملیات عینی یا منطق عملیاتی گذاشته است که در آن تفکر کودک در مورد اشیای محسوس و واقعی صورت می گیرد.
- ۱۰۷- پاسخ گزینه ج/ هنگامی که انسان برای درک وقایع جدید از روان بنه ها یا ساختارهای ذهنی پیشین استفاده کرده و نیاز به تغییر آنها ندارد، به عمل درونسازی پرداخته است.
- ۱۰۸- پاسخ گزینه ب/ اریکسون و پیاژه مرحله ای یا دوره ای بودن رشد را مطرح نمودند.
- ۱۰۹- پاسخ گزینه ج/ در حدود سه هفتگی نوزادان با شنیدن صدای انسان شروع به تبسم می کنند. اینها لبخند های اجتماعی است اما هنوز زود گذر و شتابنده است. عمیق ترین لبخند اجتماعی در حدود پنج هفتگی ظاهر می شود. کودکان با دیدن چهره انسانی با خوشحالی و به طور کامل می خندند و خنده ی آنها شامل تماس چشمی می شود.
- ۱۱۰- پاسخ گزینه ج/ در طبقه بندی که کودکان به هنگام توصیف خود به کار می برند، تغییرات رشدی منظمی دیده می شود. کودکان تا سن ۷ سالگی خود را بر حسب خصوصیات جسمانی توصیف می کنند. در اواسط دوران کودکی توصیف از خود به تدریج انتزاعی می شود و از صورت جسمانی به روانشناختی در می آید.

روانشناسی بالینی

- ۱۱۱- گزینه الف) مصاحبه های بدون ساخت محتوایش بستگی به سوالات متخصص بالینی دارد. این روش مصاحبه غالباً درجه بندی های ناپایایی در پی دارد. چون دو متخصص بالینی، یک بیمار را ارزشیابی می کنند و به تشخیص متفاوتی می رسند.
- ۱۱۲- گزینه ب) هدف سنجش کشف ماهیت روانی حقیقی مراجع نیست بلکه هدف سنجش توصیف مراجع به شکلی مفید برای ارجاع دهنده است توصیفی که در نهایت موجب حل مساله می شود.
- ۱۱۳- گزینه ج) مصاحبه پذیرش به طور کلی دو هدف دارد: ۱- مشخص کردن دلیل مراجعه بیمار به درمانگاه ۲- قضاوت کردن در این مورد که آیا امکانات، تسهیلات و خدمات درمانگاه می تواند نیازهای بیمار را رفع کند یا خیر
- ۱۱۴- گزینه ج) تفاهم عبارت است از ایجاد جوی راحت و آرامبخش و داشتن درک متقابل از هدف مصاحبه

- ۱۱۵- **گزینه ۵**) اصول عمومی اخلاقی که روانشناسان بالینی عبارتند از: صلاحیت، صداقت، مسئولیت پذیری حرفه ای و علمی، احترام به حقوق و شان مردم، توجه به رفاه دیگران -مسئولیت پذیری اجتماعی
- ۱۱۶- **گزینه ۵**) در روایی سازه، مقاسیه نمره های آزمون با نوعی از عملکرد در یک مقیاس تعیین می شود. روایی سازه یک سنجش زمانی خوب است که نتایجش با سازه ایی که قرار است اندازه بگیرد رابطه منظمی داشته باشد.
- ۱۱۷- **گزینه الف**) پرسیدن سوالات مشابه در رواندزمانه باعث کاهش واریانس تشخیصی می شود.
- ۱۱۸- **گزینه ب**) مصاحبه بالینی از تمام روش های متعددی که به منظور ارزیابی شخصیت افراد استفاده می شود اهمیت بیشتری دارد، زیرا به وسیله آن می توان به مطالبی دست یافت که از هیچ راه دیگری به دست نمی آید. مصاحبه ۳ نوع است: ساختاریافته-نیمه ساختاریافته-ساختارنا یافته. مصاحبه به هر روشی که باشد با تخصص و تبحر درمانگر بهترین اطلاعات به دست می آید.
- ۱۱۹ **گزینه ب**) معالجه از طریق صحبت، که با کار بالینی روی آنها صورت پذیرفت، از روش های درمانی روانپوشی است. خود آنها روی عمل گزارش توهومات خویش، نام معالجه از طریق صحبت یا «بخاری پاک کن» گذاشت.
- ۱۲۰- **گزینه ۵**) مستمع به معنی شنونده است. تنها از طریق گوش دادن است که روانشناس به بیمار نشان می دهد که او را درک کرده است و پذیرفته است و در نتیجه قادر می شود ارتباط موثری با وی برقرار کند. از طریق گوش کردن است که می توان منظور هیجانات بیمار را فهمید. تحت تاثیر محرک دیگری بودن، اشتغال ذهنی دیگری داشتن و داشتن هیجانات دیگری نظیر اضطراب و نگرانی، در گوش دادن درمانگر اشکال ایجاد می کند. درمانگر به هنگام گوش دادن نباید صحبت کند، باید به گرمی بیمار را پذیرفته باشد و هنگام صحبت کردن به او نگاه کند.
- ۱۲۱- **گزینه ب**) چون افراد معتاد حاشیه پردازی زیاد دارند، بهتر است که از روش ساختاری استفاده شود. در این روش روانشناس قبل از شروع مصاحبه پرسش های خود را تهیه می کند و با شروع مصاحبه آنها را مطرح می کند. این امر باعث می شود که هیچ سوالی از قلم نیفتد و همین باعث افزایش پایایی مصاحبه می شود و به عنوان یکی از مزیت های این روش محسوب می شود. معمولاً از این روش در مواقعی ه بیمار را به اجبار به مصاحبه آورده باشند و تمایلی به صحبت کردن نداشته باشد استفاده می شود.
- ۱۲۲- **گزینه ب**) مهمترین بخش یک مصاحبه خوب، رابطه متخصص بالینی و بیمار است. برای ایجاد رابطه باید فضای راحت، درک متقابل از اهداف مصاحبه حاکم باشد. رابطه همدلانه یکی از ابزار های اصلی متخصص بالینی برای تحقق اهداف مصاحبه است. منظور از رابطه این نیست که متخصص بالینی بیماران خود را دوست داشته باشد یا با آنها دوست باشد. لازم نیست برای برقراری رابطه سریع موافقت بیمار را جلب کند، معنای رابطه این نیست که بیمار باید همیشه متخصص بالینی را دوست داشته باشد، وقتی رابطه ایجاد می شود که ارتباط روانشناس و مراجع بر اساس احترام، پذیرش، درک، خلوص، و همدلی باشد.
- ۱۲۳- **گزینه ۵**) اولین درمانگاه راهنمایی کودک در سال ۱۹۰۹ توسط ویلیام هیلی در شیکاگو آمریکا تاسیس شد. او رویکردی تیمی داشت و بر پیشگیری تاکید می کرد. او بر رفتارهای غلطی که والدین و مدارس مد نظرشان بود تمرکز می کرد. رویکرد او الهام گرفته از رویکرد روانکاو فروید بود.
- ۱۲۴- **گزینه ج**) بر روی محور دوم در طبقه بندی تشخیصی، مشکلات رشدی و اختلالات شخصیتی درج می شود.
- ۱۲۵- **گزینه ب**) داده هایی که پژوهشگر با مشاهده از زاویه دید خود گردآوری می کند، در معرض سوگیری هایی از جانب او می باشد. افزون بر این، هنگامی که پای چند مشاهده گر در میان باشد، پیش از آنکه داده ها را بپذیریم باید اعتبار مشاهده را در نظر بگیریم. از دسته مزایای مشاهده این است که فرد محیط واقعی را بدون دستکاری و تغییر مورد مشاهده قرار می دهد. این روش که به جز کنترل ناپذیری، که یکی از معایب آن است معایب دیگری هم دارد. خستگی مشاهده گر در طول روز باعث می شود که هنگام ثبت

داده ها باعث ایجاد تغییراتی در آن شود. همچنین فردی که مورد مشاهده قرار می گیرد ممکن است از خود رفتار واقعی را نشان ندهد و طوری رفتار کند که مشاهده گر می پسندد.

۱۲۶- پاسخ گزینه ج / درمان عقلانی-هیجانی را آلبرت ایس مطرح ساخت. که جزو رویکرد های شناختی رفتاری قرار دارد. یکی از اصول اساسی درمان عقلانی-هیجانی وجود این اعتقاد است که مشکلات آدمی از رویدادها یا موقعیت های خارجی سرچشمه نمی گیرد، بلکه از نقطه نظریه ها یا اعتقادات آدمی در مورد آن رویدادها یا موقعیت ها ناشی می شوند. به عبارت دقیق تر هیجان های آدمی از اعتقادات، ارزیابی ها، تعبیر و تفسیرها و فلسفه ی وی درباره ی آن چه برایش اتفاق افتاده سرچشمه می گیرد و نه از خود رویدادها یا حوادث.

۱۲۷- پاسخ گزینه د / مصاحبه های بی رهنمود از دسته مصاحبه های روش مراجع محور است. در مصاحبه غیر ساختاری روانشناس سؤالاتی را به طور غیر مستقیم مطرح و بیمار را به موضوعات مهم بحث هدایت می کند. در روش غیر مستقیم همانند هر مصاحبه دیگر، ایجاد تفاهم و همدلی ضرورت دارد. در این روش روانشناس به بیمار اجازه می دهد قسمت عمده مصاحبه را اداره کند و خود بیشتر نقش یک گوش کننده فعال را ایفا می کند. انجام مصاحبه با روش غیر ساختاری، نیازمند تمرین کافی است. روانشناس علاوه بر ممارست، لازم است بر عواطف و احساسات خود کنترل داشته باشد. روش درمان مراجع محور از نظریات راجرز است.

۱۲۸- پاسخ گزینه ب / آزمون اندریافت موضوع (TAT) یک روش فرافکنی است که شامل تعدادی تصویر است و در آن از آزمودنی خواسته می شود درباره آنچه که فکر می کند در هر تصویر رخ می دهد داستانی بسازد. این آزمون توسط مورگان و موری ایجاد شد. ۳۰ عدد کارت تصویری دارد. ۱۰ تا برای مرد، ۱۰ تا برای زن و ۱۰ تای آن هم برای زنان و مردان مشترک است. این آزمون بیش از هر آزمونی مشخص کننده احتیاجات و نیاز های و تمایلات جسمی آزمودنی است.

۱۲۹- پاسخ گزینه د / در سال ۱۸۹۶، لایتنر ویتمر روانشناس آمریکایی، کودکان عقب مانده ای را در لابراتوار دانشگاه پنسیلوانیا مورد آزمایش روانی قرار داد. ویتمر پدر روانشناسی بالینی و اولین کسی بود که اصطلاح کلینیک روانشناختی را به کار برد. روشی که ویتمر استفاده می کرد شامل: تاریخچه مریض، معاینه طبی و مشاهده بود. هدف او پیدا کردن علل رفتار کودک و تجویز راه برای معالجه او بود.

۱۳۰- پاسخ گزینه د / تنها از طریق گوش دادن است که روانشناس به بیمار نشان می دهد او را درک کرده و پذیرفته است و در نتیجه قادر به برقراری ارتباط موثری با او می شود. از طریق گوش دادن می توان منظور و هیجانات بیمار را فهمید.

بنیادهای بیولوژیکی و فیزیولوژی رفتار

۱۳۱- پاسخ گزینه ب / هسته های فوق کیاسمایی موجود در قسمت میانی هیپوتالاموس برای تنظیم کنش های چرخه ای که با چرخه روشنایی- تاریکی هماهنگی دارند، نقش مهمی را ایفا می کنند.

این هسته ها به وسیله طناب شبکه ای- هیپوتالاموسی به صورت مستقیم از اطلاعات روشنایی- تاریکی شبکه طرف مقابل با اطلاع می شوند.

۱۳۲- پاسخ گزینه د / رویاها در خواب عمیق REM صورت می گیرند. اگر در حین این مرحله افراد بیدار شوند، رویاها را به راحتی به یاد می آورند.

۱۳۳- پاسخ گزینه ج /

۱۳۴- پاسخ گزینه ب / بروز امواج K نشان دهنده تخلیه درونی نظام حسی و بروز امواج دوکی شکل نشان دهنده بازداری حسی - حرکتی است.

۱۳۵- پاسخ گزینه ب /

- این اختلال نخستین بار توسط «فولینگ» بیوشیمیست نروژی در سال ۱۹۳۴ کشف شده.

علت: }
 ارثی
 اختلال سوخت و ساز فنیل آلانین
 از راه ژن مغلوب و کروموزم‌های معمولی منتقل می‌شود

- باعث عقب ماندگی ذهنی می‌شود.

- باید از خوردن گوشت، تخم مرغ، فرآورده‌های لبنی و غلات پرهیز کنند.

۱۳۶- پاسخ گزینه الف /

- غده صنوبری چرخه خواب و بیداری را تنظیم می‌کند. این غده با ترشح هورمون ملاتونین، خواب آلودگی را افزایش می‌دهد.

- عمدتاً این هورمون شب‌ها ترشح می‌شود.

- افرادی که تومور غده صنوبری دارند گاهی به مدت چند روز بیدار می‌مانند.

- این هورمون ساعت زیستی را تنظیم می‌کند.

۱۳۷- پاسخ گزینه د / تجمع ناقل عصبی سروتونین در هسته لوکوس و سرونوس در ممانعت از برپایی خواب REM نقش دارد.

۱۳۸- پاسخ گزینه ج /

الف- فروید تصور می‌کرد مغز برای ساختن رویا، پیام‌ها را بطور فعال تعریف می‌کند.

ب- رویاها را مانند تفکر در نظر می‌گیرد که در شرایط غیر عادی صورت می‌گیرد.

ج- رویا یک فعالیت خود انگیزه‌ای در پل مغزی است که تا اندازه‌ای چند قسمت از قشر مخ را فعال می‌کند.

۱۳۹- پاسخ گزینه ج /

- فرد خفته در طول ۹۰ دقیقه مراحل ۱، ۲، ۳، ۴ خواب را پشت سر می‌گذارد و بعد از طریق مراحل ۳ و ۲ به مرحله‌ای بنام REM بر می‌گردد.

- افراد مبتلا به وقفه تنفسی در خواب، هنگامی که خواب هستند دوره‌های طولانی بدون تنفس دارند.

- لوکوس و سرونوس در جلوگیری از شروع خواب REM نقش دارند.

- ۱۴۰- پاسخ گزینه ب/ به طور کلی در اوایل شب مراحل ۳ و ۴ و در اوایل صبح مراحل ۱ و ۲ طولانی تر است، اما در مجموع مرحله دوم خواب درصد بیشتری از خواب شبانه روزی را در بر می گیرد.
- ۱۴۱- پاسخ گزینه ج/ بررسیهای انجام شده نشان میدهد که فرضیه تعادل چربی برای تنظیم دائم و انقباض معده خالی و فرضیه تعادل گلوکوزی برای تنظیم موقت غذا اهمیت دارند. همین طور فرضیه تعادل حرارتی در هر دو تنظیم موثر است.
- ۱۴۲- پاسخ گزینه الف/ جایگاه مغزی تشنگی در اطراف هیپوتالاموس قرار دارد.
- ۱۴۳- پاسخ گزینه ب/ رفتار جنسی در زنان تحت تاثیر هسته های شکمی میانی هیپوتالاموس است و هورمون استروژن بر انگیزش جنسی زنان تاثیر گذار است.
- ۱۴۴- پاسخ گزینه ب/ نظریه کاهش کشاننده ای برای تعیین کشاننده های گرسنگی و تشنگی قابل قبول است و به هیچ وجه برای کشاننده جنسی صادق نیست زیرا تمایلات جنسی بیشتر بر اساس القای محرک پدید می آیند تا کاهش آن.
- ۱۴۵- پاسخ گزینه ب/ رفتار جنسی در مردان تحت تاثیر منطقه پیش بینایی میانی واقع در قسمت جلویی هیپوتالاموس در مغز است.
- ۱۴۶- پاسخ گزینه الف/ مهمترین عامل گرسنگی پایین آمدن قند خون است
- ۱۴۷- پاسخ گزینه ب/ نقش کرتکس در یادگیری زمان گرسنگی کاملاً بنیادی است. بدین صورت که ما معمولاً در ساعاتی که غذا می خوریم، حتی اگر از نظر فیزیولوژیک به غذا نیاز نداشته باشیم، گرسنه می شویم.
- ۱۴۸- پاسخ گزینه ج/ هورمون پروژسترون رحم و پستانهای زن را آماده بارداری می کند.
- ۱۴۹- پاسخ گزینه ب/ هورمونها و ناقلهای عصبی مواد شیمیایی هستند.
- ۱۵۰- پاسخ گزینه د/ هورمون آندروژن در تعیین رشد اندامهای جنسی و همچنین در رشد هیپوتالاموس نقش قطعی دارد.